**Конспект урока по математике в 5 классе на тему "Умножение десятичных дробей"**

Учебник: Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков « Математика 5 класс».

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | проверить умения учащихся выполнять умножение десятичных дробей; отработать навык применения  правила умножения десятичных дробей в решении задач. |
| **Тип урока** | урок закрепления знаний, умений, навыков. |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Предметные:*** знают правила умножения десятичной дроби на десятичную дробь и умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01 и т.д.; умеют пользоваться правилом при нахождении произведения десятичных дробей; ориентируются в формулах для нахождения расстояния, времени и скорости движения.  ***Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов УУД):***  ***Познавательные****:* уметь в процессе реальной ситуации использовать определения следующих понятий: скорость, скорость сближения, объем тела; работать с учебником; развивать умение обрабатывать информацию; представлять информацию в виде схемы; выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий действия.  ***Регулятивные:*** рефлексия способов и условий действия, могут контролировать и оценивать собственную деятельность и деятельность партнеров, корректировать свою деятельность.  ***Коммуникативные:*** умеютдостаточно полно и четко выражатьсвои мысли,слушать собеседника и вести диалог.  ***Личностные:*** имеют мотивацию к учебной деятельности; имеют чувство патриотизма; принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся совершенствовать вычислительные навыки, навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, развивать мышление, внимание, наблюдательность, аккуратность; проявляют личную ответственность. |
| **методы и формы  обучения** | Частично-поисковый; индивидуальная, фронтальная, работа в парах. |
| **Оборудование** | проектор, компьютер, интерактивная доска (ИД), флеш-демонстрации(ФД), на столах учеников лежат заготовленные карточки для самостоятельной работы и карточки для рефлексии. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учеников** | **Формы организации  совзаимодействия** | **Универсальные учебные действия (УУД)** |
| 1 | 2 | 4 | 5 | 6 |
| 1. **Организационный момент.**   **Цель** – включить обучающихся в учебную деятельность, определить содержательные рамки урока, создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность. | Приветствует учеников, контролирует подготовку рабочих мест.  Озвучивает тему и цель урока.  Ребята, сегодняшний урок будет посвящен одному очень важному событию. А что это за событие вам поможет узнать следующее задание. ([Слайд №1](Презентация.pptx#1) с математической цепочкой.)  Какой результат мы получили? (1945)  С каким событием ассоциируется данная дата?  Верно, посвятим наш урок 70-летию Великой Победы. ([Слайд №2](Презентация.pptx#2))  «За доблесть, за счастье наше  Героев мы свято чтим!  Вечная память павшим!  Вечная память живым!» | Приветствует учителя, проверяют подготовку рабочих мест.  Отвечают на вопросы учителя, высказывают свои предположения. | Фронтальная | Личностные: самоопределение, смыслообразование, чувство патриотизма;  Регулятивные: планирование, целеполагание, волевая саморегуляция;  Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной деятельности, цели;  Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества, выражение своих мыслей, аргументация своего мнения. |
| 1. **Актуализация знаний**   **Цель** – актуализировать учебное содержание, необходимое и достаточное для решения задач, решения уравнений, нахождения значений выражений с десятичными дробями: нахождение неизвестных компонентов арифметических действий, умножение и деление десятичных дробей на натуральные числа, умножение десятичных дробей, округление чисел. | 1. Проверка домашнего задания.   № 1441, 1437 (а,б) ([приложение 1](Приложение%201.docx))  Ребята, открываем тетради с домашней работой.  У кого возникли вопросы в процессе решения, либо что-то не получилось?  Сверим ответы. | 3 учащихся заранее готовят на доске домашнее задание. Затем решение проверяется фронтально. Учащиеся сдают тетради. | Индивидуальная, фронтальная. | Личностные: умение выделять нравственный аспект поведения;  Регулятивные: выделение и осознание того, что уже пройдено, постановка цели учебной задачи, синтез, -коррекция - внесение необходимых дополнений, контроль, самооценка;  Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, анализ, синтез, аналогия, выполнение действий по алгоритму;  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и вступать в диалог, интегрироваться в группу. |
| 1. Устный счет.   Посмотрите на экран, Перед нами математическая цепочка, но необычная. Необходимо выполнить арифметические операции, с помощью которых нужно найти предыдущие числа. Поэтапно выполняя вычисления, в фигуре красного цвета должен получиться ответ. ([Слайд №3](Презентация.pptx#3))  Цепочка – результат 86.  А знаете ли вы, ребята, что уже к 15 сентября 1941 года **в Краснодарском крае развернуто 86 госпиталей, в том числе 45 - в Сочи, восемь в Краснодаре, семь - в Армавире, три - в Ейске и т. д., всего более чем на 31 тысячу мест.**  Ребята, посмотрите на доску, округлите число 77,543 до десятков. 77,54380  За первые 2 месяца 1943 года в результате **Северо-Кавказской стратегической наступательной операции, проводившейся войсками Закавказского, Южного и Северо-Кавказского фронтов при содействии сил Черноморского флота,**  **советские войска нанесли крупное поражение группе армий "А" противника, освободили от оккупантов около 80 районов Ростовской области и Краснодарского края. Все события на Кубани в январе - феврале 1943 г. происходили в русле развития Северо-Кавказской наступательной операции.** | Учащиеся выполняют действия.  1 учащийся выходит к доске и округляет десятичную дробь, проговаривая правило округления. | Фронтальная работа |
| 1. Проверка ранее изученного материала.   Посмотрите на карточки ([приложение 2](Приложение%202.docx)) на ваших партах. На каждой карточке таблица. В левом столбце 6 решенных примеров. Ваша задача проверить правильность данных примеров, и исправить ошибки, если они имеются. Верное решение запишите в правый столбец.  Учитель собирает тетради. | Каждый учащийся самостоятельно ищет ошибки в примерах, прорешивает, исправляет. | Самостоятельная работа. |
| 1. **Решение задач.**   **Цель** - тренировать способность к переводу текстов с русского языка на математический и обратно, организовать проговаривание изученного содержания во внешней речи; уточнить способы действий, в которых допущены ошибки; исправить ошибки на основе правильного применения правил, зафиксировать их в речи. | 1. В полученных тетрадях запишите число и Классная работа.   Итак, решим задачу по учебнику № 1383 стр.213.  Решим данную задачу с помощью уравнения. Но для начала нужно нарисовать схему к данной задаче.  Учитель вызывает 1 ученика к доске и помогает ему нарисовать схему.  Задает наводящие вопросы по ходу решения задачи.  Контролирует последовательное выполнение этапов решения задачи.  ([приложение 3](Приложение%203.docx)) | Записывают число и Классная работа в тетради.  Читают текст задачи №1383.  1 учащийся выходит к доске. Остальные работают в тетрадях.  Учащиеся выделяют 5 этапов решения задачи с помощью уравнения: 1- схема, 2- составление уравнения, 3 – решение уравнения, 4- истолкование полученного результата, 5 – ответ. | Индивидуальная, фронтальная работа. | Личностные: осознание ответственности за общее дело, воспитание чувства патриотизма, любовь к Родине;  Познавательные:  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Регулятивные:  контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Коммуникативные: выражение своих мыслей, использование речевых средств для решения коммуникативных задач.  Общеучебные:  моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель;  Логические:  построение логической цепи рассуждений,  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; |
| 1. Физминутка.   Спал цветок  И вдруг проснулся,  Больше спать не захотел,  Встрепенулся, потянулся,  Взвился вверх и полетел. | Закрывают глаза, массируют веки, слегка надавливая на них по часовой стрелке и против нее  Моргают глазами  Руки поднимают вверх (вдох), посмотрели на руки.  Руки сгибают в стороны, выдох.  Трясут руками и смотрят вправо и влево. | Групповая работа |
| 1. Решение задачи №2 по готовой схеме.   На [слайде №4](Презентация.pptx#4) изображена готовая схема с текстом задачи. Учитель предлагает учащимся решить данную задачу с помощью уравнения, придерживаясь этапов.  Ребята, выполним взаимопроверку, поменяйтесь тетрадями и проверьте друг друга. На слайде появляется решение. Поставьте карандашом оценку соседу по парте. | Учащиеся решают задачу.  Ученики меняются тетрадями с соседом по парте, выполняют проверку, оценивают друг друга. | Индивидуальная работа |
| 1. **Решение задач на повторение.**   **Цель** – повторить знания, умения и навыки об обыкновенных дробях при решении задач, вспомнить смысловое значение числителя и знаменателя обыкновенной дроби. | Решите задачу № 1345 по учебнику стр.210.  Делит учащихся на группы по 4 человека.  Вызывает одного учащегося записать решение задачи. ([приложение 4](Приложение%204.docx))  Ответ – 6. ****8 октября 1944 -**** в честь годовщины освобождения Кубани трудящиеся Новороссийска вышли на воскресник. Состоялся митинг, посвященный закладке нового возрождаемого города, строительство которого осуществлялось по плану академика Иоффе. "На месте жестоких боев началось плановое строительство нового Новороссийска" - писала краевая газета. | Читают текст задачи, приступают к групповому обсуждению и решению. Записывают решение в тетрадь. Один представитель группы, первой окончившей решение, записывает решение на доске.  Все проверяют.  Слушают историческую справку. | Групповая работа | Личностные: осознание ответственности за общее дело,  Познавательные:  выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;  Регулятивные:  выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.  Логические:  построение логической цепи рассуждений,  синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты; |
| 1. **Рефлексия учебной деятельности на уроке.**   **Цель** - обсудить и записать домашнее задание; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности | 1) Запишем домашнее задание. Правила повторить, №1436, 1438. Дает комментарий к домашнему заданию.  2) Организует подведение итогов совместной и индивидуальной деятельности учеников  - Вспомните, какие цели и задачи мы перед собой ставили?  -Что нового узнали на уроке?  - Предлагаю оценить свою  работу на уроке.  (раздаются карточки рефлексии)  ([приложение 5](Приложение%205.docx))  Великая Отечественная война продолжалась долгих четыре года. Все это время весь советский народ жил верой в победу над фашизмом. И 9 мая 1945 года в честь окончания войны на Красной площади прогремел праздничный салют. “Салют, Победа!” [слайд №5](Презентация.pptx#5). Урок окончен. | Отвечают на вопросы, Вспоминают и проговаривают вслух.  Себя оценивают,  Записывают домашнее задание | Фронтальная | Личностные: нравственно-этическая ориентация, патриотическое воспитание;  Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: аргументация своего мнения, умение полно и точно выражать свои мысли; |

**Литература**

1. Дидактический материал по математике 5 класс / А. С Чесноков и др. Москва «Просвещение»   2009г.
2. Интернет портал PROШколу.ru  [http://www.proshkolu.ru/club/maths/file2/322771/](http://www.google.com/url?q=http%3A%2F%2Fwww.proshkolu.ru%2Fclub%2Fmaths%2Ffile2%2F322771%2F&sa=D&sntz=1&usg=AFQjCNF1fcO4_FEamG9ewpaTrq-naB4XMQ)
3. Математика. 5 класс / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М. : Мнемозина, 2011. – 288 с.
4. Преподавание математики в 5 – 6 классах: Методические рекомендации для учителя к учебнику Н.Я Виленкина, В.И. Жохов, А.С. Чесноков, С.И. Шварцбурд. – М.: Вербум-М, 2005. – 176 с.
5. Самостоятельные и контрольные работы по математике для 5 класса    /Ершова  А. П.,  Голобородько В. В. – М.: Илекса – 2009
6. Примерные программы по учебным предметам. Математика. 5-9 классы: проект. 3-е издание, переработанное.  
   (М.: Просвещение, 2011. - Стандарты второго поколения).